

ZARZĄDZENIE NR 0050.96.2025

**Wójta Gminy Klembów
z dnia 24 października 2025 r.**

w sprawie zatwierdzenia Diagnozy potrzeb i deficytów Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Kruszu

Na podstawie art. 30 ust. 1 w zw. z art. 7 ust. 1 pkt 8 Ustawy z dnia 8 marca 1990 o samorządzie gminnym (Dz. U. z 2023 poz. 40 z późn. zm.)

§ 1.

- 1) Zatwierdza się Diagnozę potrzeb i deficytów Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Kruszu, której organem prowadzącym jest Gmina Klembów.
- 2) Diagnoza, o której mowa w ust. 1 stanowi załącznik do niniejszego zarządzenia.

§ 2.

Diagnoza podlega ogłoszeniu na stronie Biuletynu Informacji Publicznej Gminy Klembów.

§ 3.

Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podpisania.

Wójt Gminy Klembów
/-/ Rafał Mathiak

**DIAGNOZA POTRZEB I DEFICYTÓW SZKOŁY
PODSTAWOWEJ W KRUSZU DLA KTÓREJ ORGANEM
PROWADZĄCYM JEST GMINA KLEMBÓW
W ZAKRESIE DOSTĘPNOŚĆ SZKOŁY
DLA OSÓB ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI**

ZATWIERDZONO 24.10.2025

PAŹDZIERNIK 2025

Diagnoza potrzeb i deficytów Szkoły Podstawowej w Kruszu w kontekście planów modernizacji i rozbudowy została opracowana przez Organ Prowadzący Szkoły tj. Gminę Klembów we wrześniu 2025 r.

Diagnoza dotyczy potrzeb i deficytów Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Kruszu, ul. Kryształowa 99A, 05-240 Krusze dla której organem prowadzącym jest Gmina Klembów

Diagnozę przeprowadziła Gmina Klembów- organ prowadzący szkoły, ul. Generała Franciszka Żymirskiego 38, 05-205 Klembów. W przygotowaniu diagnozy uczestniczyli

Rafał Mathiak – Wójt Gminy Klembów

Katarzyna Mocarska – Dyrektor Centrum Usług Wspólnych

Elżbieta Sadowska – Dyrektor Szkoły Podstawowej w Kruszu

Przedstawiciel firmy Altix Sp.z o.o, która przeprowadziła audyt dostępności szkoły

Przedstawiciel HERUS Kancelaria Prawna przygotowujący następnie Studium Wykonalności dla projektu o dofinansowanie.

Diagnoza obejmuje:

- analizę problemów w funkcjonowaniu placówki, z uwzględnieniem różnicowań terytorialnych,
- diagnozę potrzeb i deficytów, z uwzględnieniem różnicowań terytorialnych,
- analizę trendów demograficznych, z uwzględnieniem różnicowań terytorialnych,
- poziom dostępności usług edukacyjnych w ujęciu terytorialnym, z uwzględnieniem ich dostępności i barier w dostępności dla poszczególnych grup docelowych.

Diagnoza potrzeb została przeprowadzona w kontekście planowanej rozbudowy Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Kruszu. Rozbudowa i modernizacja szkoły została zaplanowana w oparciu o diagnozę, która dotyczyła analizy

- liczby i wyposażenia pomieszczeń szkoły w kontekście pełnienia funkcji dydaktyczno-wychowawczej szkoły w aspekcie wymagań społeczno- demograficznych i dostępności uczniów do wysokiej jakości usług edukacyjnych

- dostosowania szkoły i poszczególnych pomieszczeń do potrzeb osób z niepełnosprawnościami zgodnie z Modelem Dostępnej Szkoły

- zapewnienie szkole minimalnych wymagań służących zapewnieniu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami określone w ustawie o dostępności dla osób ze szczególnymi potrzebami z 19 lipca 2019 r.

W wyniku diagnozy zaplanowano rozbudowę Szkoły Podstawowej o salę gimnastyczną z zapleczem sportowym i łącznikiem. Projektowana rozbudowa będzie składała się z następujących pomieszczeń:

- wiatrołap, komunikacja, pomieszczenia socjalne i łazienki, szatnie męską i damską, sekretariat, pokój dyrektora, gabinet logopedyczno - pedagogiczny salę sportową magazynek.

Krótką charakterystyka Szkoły:

Szkoła Podstawowa w Kruszu mieści się w budynku oddanym do użytku w 1997 roku. W szkole znajduje się 18 sal lekcyjnych, w tym 1 pracownia komputerowa, stołówka, biblioteka, szatnia, mała sala gimnastyczna, w 2009 roku oddano do użytku boisko piłkarskie, w 2022 roku bieżnię. W 2010 budynek szkoły został poddany termomodernizacji. W roku szkolnym 2024/2025 w szkole uczyło się 102 uczniów w tym 61 dziewcząt i 61 chłopców, do oddziałów przedszkolnych uczęszczało 41 dzieci. W szkole i przedszkolu było 5 uczniów/dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w tym: 2 uczniów z niepełnosprawnością, 3 uczniów z dysleksją, dysgrafią. Szkoła zatrudnia 24 nauczycieli. W maju 2024 roku Mazowiecka Jednostka Wdrażania Programów Unijnych podjęła decyzję o dofinansowaniu projektu pt. Odkrywamy Świat - rozwijanie kompetencji uczniów szkół podstawowych w Ostrówku, Klembowie i Kruszu” złożonego w ramach naboru FEMA 07.02-IP.01-011/23 priorytet 7 Fundusze Europejskie dla nowoczesnej i dostępnej edukacji na Mazowszu, działanie 7.2 Wzmocnienie kompetencji uczniów. Celem projektu jest Wzmocnienie kompetencji uczniów przez realizację zajęć dodatkowych rozwijających kompetencje kluczowe i umiejętności przekrojowe, wyrównujących szanse edukacyjne i korygujących deficyty rozwojowe zgodnie z zasadami edukacji włączającej tj. uwzględniających potrzeby edukacyjne, rozwojowe i psychofizyczne uczniów i wykorzystujące w pełni ich potencjał, doskonalenie kompetencji wychowawczych nauczycieli. W projekcie kładziony jest nacisk na działania edukacyjne w istotny sposób

uwzględniający potrzeby uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów z niepełnosprawnością poprzez realizację zasad edukacji włączającej.

Od września 2025 r. we wszystkich szkołach z terenu Gminy Klembów prowadzony jest projekt „Szkoły przyjazne dla wszystkich uczniów - edukacja włączająca w Gminie Klembów” współfinansowany ze środków EFS+ w ramach naboru FEMA.07.02-IP.01-047/24z programu Fundusze Europejskie dla Mazowsza 2021-2027. W ramach projektu prowadzone są zajęcia i szkolenia mające na celu wyrównanie szans edukacyjnych, zmniejszenie deficytów rozwojowych, wzmocnienie kompetencji społeczno-emocjonalnych, zwiększenie poziomu dostępności poprzez zakup pomocy do prowadzenia zajęć z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i zapobieganie zachowaniom dyskryminującym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Gmina Klembów otrzymała również sprzęt komputerowy dla szkół w ramach środków KPO (C15G „Nowe komputery przenośne (laptopy i laptopy przeglądarkowe) oraz tablety do dyspozycji uczniów” w ramach inwestycji C2.1.2 „Wyrównanie poziomu wyposażenia szkół w przenośne urządzenia multimedialne - inwestycje związane ze spełnieniem minimalnych standardów sprzętowych”).

Czynniki demograficzne wskazujące na konieczność rozbudowy i modernizacji infrastruktury Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Kruszu

Gmina Klembów na koniec 2024r. ma przyrost naturalny wynoszący 0,36 na 1000 mieszkańców gminy Klembów. W 2024 roku urodziło się 107 dzieci. Współczynnik dynamiki demograficznej, czyli stosunek liczby urodzeń żywych do liczby zgonów wynosi 1,15 i jest znacznie większy od średniej dla kraju, która w roku 2024 miała wartość ujemną.

Samo Krusze na przestrzeni lat 2020-2025 odnotowało wzrost ilości mieszkańców o 14%. W roku 2020 Krusze liczyło 575 osób, w 2021 r. 583 osoby, w 2022 r. 601 osób, w 2024 r. 636 osób, a stan ludności Krusza na dzień 30.09.2025 r. to 656 mieszkańców.

Niezależnie od czynników demograficznych liczba osób zamieszkujących Gminę Klembów zwiększa się z roku na rok. Jest to wynik suburbanizacji, polegającej na przenoszeniu się mieszkańców miast do strefy podmiejskiej. Zjawisko to ma istotne znaczenie w kontekście zróżnicowań terytorialnych.

Proces migracji Polaków na przedmieścia dużych miast rozpoczął się już kilka lat temu, a pandemia tylko to zjawisko wzmocniła. Powodem przeprowadzki jest najczęściej potrzeba bliskości natury i chęć posiadania większego lokum za niższą cenę. Gmina Klembów spełnia kryteria strefy podmiejskiej. Gmina Klembów znajduje się 35 km od Warszawy i dzięki trasie S8 jest bardzo dobrze skomunikowana z Warszawą. Ponadto znajduje się bardzo wysoko w rankingu Gmin Dobrych do Życia. W październiku 2023 roku **Serwis Samorządowy PAP** po raz trzeci ogłosił wyniki rankingu

„Gmina Dobra do Życia”, pokazującego jakość życia w każdej z 2477 gmin w Polsce. Gmina Klembów w kategorii E tj. gminy wiejskie i miejsko-wiejskie z miastem poniżej 5 tys. mieszkańców uplasowała się na 33 miejscu w Polsce, a w województwie mazowieckim na 1 miejscu.

Wskaźniki, na podstawie których dokonywano analizy, dotyczyły:

1. Środowisko naturalnego,
2. Rozwoju demograficznego,
3. Rozwoju społeczno-ekonomicznego,
4. Rynku pracy,
5. Warunków mieszkaniowych,
6. Infrastruktury osadniczej i ładu przestrzennego,
7. Zdrowia i bezpieczeństwa,
8. Dostępności i jakości usług,
9. Dziedzictwa, kultury i rekreacji,
10. Spójności i aktywności społecznej.

Dane w w/w zakresie prognozują dalsze zwiększanie się liczby ludności w Gminie Klembów.

Suburbanizacja jest postrzegana jako pozytywny rozwój, który oferuje wiele korzyści, w tym dostęp do większych domów, zielonej przestrzeni oraz spokojniejszy i bezpieczniejszy styl życia. Tereny podmiejskie są często odbierane jako środowiska przyjazne rodzinie, z doskonałymi szkołami, niższą przestępczością i silnym poczuciem wspólnoty. Mieszkanie na przedmieściach może również zapewnić lepszą jakość życia, ponieważ mieszkańcy mają więcej przestrzeni i udogodnień, z których mogą korzystać, a także mniej zanieczyszczeń i hałasu, z którymi muszą się zmagać. Zjawisko suburbanizacji dotyczy głównie ludzi stosunkowo młodych 35-45 lat z ustabilizowaną sytuacją zawodową i rodzinną o minimum średnim statusie ekonomicznym.

Rosnąca liczba ludności w Gminie Klembów w tej grupie społeczno-ekonomicznej to jednocześnie wzrost liczby uczniów w szkołach. Z punktu widzenia czynników demograficznych rozbudowa Szkoły Podstawowej w Kruszu jest niezbędna.

Ponadto rozwijanie infrastruktury edukacyjnej w Szkole Podstawowej w Kruszu jest istotne z punktu widzenia zróżnicowania terytorialnego w zakresie dostępności edukacyjnej placówek oświatowych w Gminie Klembów. W Gminie Klembów jest 6 placówek edukacyjnych

Szkoła Podstawowa im. Janusza Korczaka w Dobczynie

Szkoła Podstawowa im. Franciszka Żymirskiego w Klembowie

Szkoła Podstawowa im. Polskiej Organizacji Wojskowej w Ostrówku

Szkoła Podstawowa im. Jana III Sobieskiego w Woli Rasztowskiej

Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Kruszu

Szkoła Podstawowa w Starym Kraszewie

Pierwsze 3 szkoły to szkoły o dużej liczbie uczniów. W roku 2024 do Szkoły Podstawowej w Dobczynie uczęszczało 372 uczniów, do Szkoły Podstawowej w Klembowie 322 uczniów, do Szkoły Podstawowej w Ostrówku 432 uczniów, natomiast do Szkół Podstawowych w Woli Rasztowskiej, Kruszu i Starym Kraszewie 184, 135 i 142. Szkoły Podstawowe w Dobczynie, Klembowie i Ostrówku i Woli Rasztowskiej są najlepiej dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami (wejścia bez barier, duża liczba klas na poziomie dostępnym, łazienki dostosowane do potrzeb osób niepełnosprawnych, sale gimnastyczne z węzłem sanitarnym, szatniami, dostosowania dla uczniów niedowidzących i niedosłyszących). Natomiast rodzice uczniów, w szczególności uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi chętniej posyłają uczniów do szkół z mniejszą liczbą uczniów zakładając (zgodnie zresztą ze stanem faktycznym), że posiadają one klasy mniej licznie, w których możliwa jest większa indywidualizacja nauczania niż w szkołach dużych o licznych klasach. Duża część tych rodziców to „nowi” mieszkańcy Gminy Klembów, którzy zamieszkali w niej w wyniku procesu suburbanizacji, których dzieci rozpoczynały karierę szkolną, przedszkolną w dużych szkołach warszawskich i mają liczne negatywne doświadczenia z tym związane. Zadaniem Gminy jest zapewnić tym dzieciom możliwość edukacji w szkołach z niewielką liczbą klas i uczniów, ale w warunkach pełnej dostępności. Gmina chce zapewnić taką dostępność szkół w Starym Kraszewie i Kruszu (w Starym Kraszewie trwa rozbudowa szkoły dofinansowana ze środków Funduszy Europejskich dla Mazowsza). Nowa Szkoła w Woli Rasztowskiej została oddana do użytku we wrześniu 2025. W ciągu ostatnich 3 lat co najmniej kilkunastu uczniów, mimo, iż mieszkają w rejonie Szkoły Podstawowej w Kruszu i mimo chęci rodziców, aby dzieci uczęszczały do tej szkoły, zostały zapisane do innych szkół na terenie Gminy ze względu na brak dostosowania do potrzeb osób ze specjalnymi potrzebami, w tym głównie małe klasy i brak sali gimnastycznej spełniającej kryteria powierzchni, wysokości i dostępności. Konieczność zapisania dzieci z rejonu Szkoły Podstawowej w Kruszu do innych szkół na terenie Gminy Klembów ogranicza możliwość naturalnej integracji tych dzieci ze środowiskiem lokalnym tzn. z innymi dziećmi uczęszczającymi do tej Szkoły.

Potencjalna liczba uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, którzy chcieliby uczęszczać do Szkoły Podstawowej w Kruszu (na podstawie rozmów rekrutacyjnych rodziców z dyrektorem szkoły) wskazuje na to, że zapewnienie dostępności szkoły do potrzeb uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi spowoduje możliwość utworzenia w szkole klasy integracyjnej.

Zmiany liczby ludności w Gminie Klembów – Stan Ludności Gminy Klembów zmiany lata 2017-2024
wg danych GUS

Stan Ludności Gminy Klembów zmiany lata 2017-2024	
2017 rok	9630
2018 rok	9673
2019 rok	9763
2020 rok	9926
2021 rok	10079
2022 rok	10324
2023 rok	10823
2024 rok	11464

Zmiany liczby uczniów Szkoły w Kruszu w Gminie Klembów – Porównanie lata 2017 -2024

Liczba uczniów w Szkole Podstawowej w Kruszu zmiany lata 2017-2024			
Rok	Oddziały szkolne	Oddziały przedszkolne	Ogółem
2017 rok	85 uczniów	-	85
2018 rok	101 uczniów	15 przedszkolaków	116
2019 rok	93 uczniów	8 przedszkolaków	101

2020 rok	85 uczniów	13 przedszkolaków	98
2021 rok	95 uczniów	19 przedszkolaków	114
2022 rok	99 uczniów	34 przedszkolaków	133
2023 rok	105 uczniów	40 przedszkolaków	145
2024 rok	102 uczniów	41 przedszkolaków	143
2025 rok	107 uczniów	37 przedszkolaków	144

Poziom dostępności Szkoły Podstawowej w Kruszu w oparciu o Model Dostępnej Szkoły i wymagań ustawy z dnia 19 lipca 2019 r.

Zgodnie z art. 6 ww. ustawy minimalne wymagania obejmują:

1. w zakresie dostępności architektonicznej:

- a. zapewnienie wolnych od barier poziomych i pionowych przestrzeni komunikacyjnych budynków,
- b. instalację urządzeń lub zastosowanie środków technicznych i rozwiązań architektonicznych w budynku, które umożliwiają dostęp do wszystkich pomieszczeń, z wyłączeniem pomieszczeń technicznych,
- c. zapewnienie informacji na temat rozkładu pomieszczeń w budynku, co najmniej w sposób wizualny i dotykowy lub głosowy,
- d. zapewnienie wstępu do budynku osobie korzystającej z psa asystującego, o którym mowa w art. 2 pkt 11 ustawy z dnia 27 sierpnia 1997 r. o rehabilitacji zawodowej i społecznej oraz zatrudnianiu osób niepełnosprawnych (Dz. U. z 2020 r. poz. 426, 568 i 875),
- e. zapewnienie osobom ze szczególnymi potrzebami możliwości ewakuacji lub ich uratowania w inny sposób.

Zidentyfikowane bariery w zakresie dostępności to:

1. Miejsce parkingowe dla OzN nie posiada prawidłowego oznaczenia poziomego.
2. Przy bramce wejściowej na teren placówki brak informacji, dokąd ona prowadzi

3. Na drzwiach wejściowych brak informacji innych niż czarnodrukowe, dokąd one prowadzą.
Przed krawędzią pierwszego górnego stopnia tych schodów nie ma fakturowego oznaczenia ostrzegawczego FON
4. Klamki drzwi wejściowych i drzwi do wiatrołapu nie odróżniają się kontrastowo na ich tle.
5. Na drzwiach wejściowych brak informacji innych niż czarnodrukowe, dokąd one prowadzą.
6. Przy wejściu głównym brak informacji o istnieniu i położeniu wejścia przeznaczonego dla OzN.
7. W strefie wejścia nie ma planu tyflograficznego
8. Wycieraczki przed wejściem głównym i w wiatrołapie nie są trwale przymocowane do podłoża.
9. Krawędzie schodów nie są oznaczone kontrastowo.
10. Poręcze przy ww. schodach są pojedyncze i nie wystaje 30 cm przed ich bieg.
11. Balustrada jest zamontowana 110 cm od posadzki.
12. Brak oznaczeń drzwi do pomieszczeń w formie dotykowej (alfabet Braille'a).
13. Posadzka na korytarzach nie jest matowa.
14. Oznaczenie pomieszczeń jest zamontowane za wysoko oraz opisane czcionką szeryfową.
15. Szatnie nie są dostępne dla wszystkich użytkowników (*znajdują się na poziomie -1*).
16. Wieszaki nie odróżniają się kolorystycznie na tle otoczenia.
17. Korytarz między boksami szatniowymi ma szerokość 110 cm
18. W budynku brak urządzeń transportu pionowego, przez co brak dostępu do kondygnacji 1 i -1 dla osób poruszających się na wózkach
19. Na żadnym z poziomów przed krawędzią pierwszego górnego stopnia nie ma fakturowego oznaczenia ostrzegawczego FON.
20. Poręcze przy schodach są pojedyncze, występują tylko po jednej stronie schodów i nie wystają 30 cm poza ich bieg. Przy schodach prowadzących na poziom -1 brak poręczy.
21. Brak informacji o umiejscowieniu włącznika światła.
22. Brak informacji o instalowaniu alarmowego systemu przywoławczego.
23. Budynek nie jest wyposażony w pętlę indukcyjną.
24. Szkoła nie ma stałego dostępu do tłumacza języka migowego.
25. Szkoła nie jest wyposażona w powiększalnik z OCR.
26. **W** obiekcie brak sprzętu do ewakuacji OzN z wyższej i niższej kondygnacji budynku.
27. Drzwi do klasy pierwszej mają 80 cm szerokości.
28. Włączniki światła w salach lekcyjnych są zamontowane za wysoko.
29. Lada do wydawania posiłków i zwrotu talerzy jest zamontowana na wysokości 100 cm.

30. W pomieszczeniu, przejścia między stołami, są węższe niż 90 cm, a przy strefie odbioru posiłku, nie jest zapewniona powierzchnia manewrowa 150x150 cm.
31. Biblioteka jest niedostępna (położona na poziomie -1), a jej rozmiar nie pozwala na dostosowanie nawet w stopniu podstawowym.
32. Większość gabinetów specjalistycznych, gabinet opieki zdrowotnej oraz świetlica znajdują się na niedostępnych kondygnacjach budynku.
33. Obecna sala sportowa nie spełnia podstawowych wytycznych dotyczących dostępności dla OzN, brak możliwości satysfakcjonującej przebudowy ze względu na ograniczenia architektoniczne. W związku z powyższy Osoby ze Szczególnymi Potrzebami nie mają zapewnionej przestrzeni do korzystania z pomieszczenia w sposób bezpieczny i dostosowany do ich indywidualnych potrzeb. Dodatkowo nie są zapewnione odpowiednie ciągi komunikacyjne na wypadek konieczności ewakuacji.
34. Sala sportowa nie ma odpowiedniego zaplecza sanitarnego (brak dostępnych dla OzN natrysków, łazienek, szatni).

Konieczność inwestycji w infrastrukturę sportową w Szkole Podstawowej w Kruszu, która zwiększy dostępność uczniów do wysokiej jakości usług edukacyjnych – deficyty z uwzględnienie zróżnicowania terytorialnego

Szkoła powinna posiadać salę gimnastyczną zaprojektowaną i wykonaną w sposób odpowiadającym wymaganiom jej usytuowania i przeznaczenia (§44 rozporządzenia Ministra Infrastruktury z dnia 12 kwietnia 2002 roku). Wielkość sali gimnastycznej powinna odpowiadać potrzebom szkoły. Wg objaśnień do SIO tj. systemu informacji oświatowej stanowią przez pełnowymiarową salę gimnastyczną rozumie się obiekt posiadający pomieszczenie jednoprzestrzenne o wymiarach poziomego rzutu budowlanego ograniczonego elementami ścian, słupów lub innych stałych elementów konstrukcji, bądź wyposażenie stałego niebędącego wyposażeniem sportowym nie mniejszych niż 12m x 24m i mniejszych niż 19m x 36m. Wysokość pomieszczenia w najmniejszym jego punkcie powinna być nie mniejsza niż 6m.

Przy sali powinny być przewidziane pomieszczenia pomocnicze; szatnie dla dzieci i młodzieży, natryski, ustępy, pomieszczenia na przechowywanie akcesoriów sportowych, pokój nauczyciela WF. Sala musi być dostępna dla uczniów z niepełnosprawnością.

Obecnie istniejąca sala gimnastyczna nie spełnia żadnego z wyżej wymienionych wymagań

1. W zakresie powierzchni pomieszczenia – sala jest zdecydowanie mniejsza niż zakładane 288m²
2. W zakresie wysokości – sala ma wysokość mniejszą niż 5m

3. Sala sportowa nie ma odpowiedniego zaplecza sanitarnego (brak natrysków, łazienek, szatni).
4. Sala nie spełnia praktycznie żadnego z kryteriów dostępności wskazanych w modelu Dostępnej Szkoły tj. związanych z
 - szerokością wejścia nie mniejsza niż 180 cm
 - trasa wolna od przeszkód
 - oznakowaniem pomieszczenia czytelnym dla osób z niepełnosprawnościami
 - drzwi łatwych do otwierania dla osób z niepełnosprawnością ruchową oraz osób słabszych fizycznie (dzieci w wieku wczesnoszkolnym) i osób z niepełnosprawnością kończyn górnych
 - wysokością umieszczenia klamek
 - koloru i matowego wykończenia ścian
 - prawidłowego oświetlenia naturalnego pomieszczenia/możliwości regulacji oświetlenia, lokalizacji wyłączników
 - zapewnienia komfortu akustycznego
 - brak łazienki dostępnej dla osób z niepełnosprawnościami wyposażonej w prysznic

W placówkach oświatowych w Gminie Klembów tj. w Szkole Podstawowej im. Janusza Korczaka w Dobczynie, w Szkole Podstawowej im. generała Franciszka Żymirskiego Klembowie, Szkole Podstawowej im. Jana III Sobieskiego w Woli Rasztowskiej oraz w Szkole Podstawowej im. Polskiej Organizacji Wojskowej w Ostrówku są sale gimnastyczne spełniające warunki wskazane powyżej, przy szkole w Starym Kraszewie trwa budowa pełnowymiarowej sali gimnastycznej z zapleczem dydaktycznym, jednak nie umniejsza to potrzeby przygotowania takiej Sali w Szkole Podstawowej w Kruszu, ze względu na potrzeby rodziców uczniów wskazane w ramach procedury rekrutacyjnej do szkoły. Żadna z sal w szkołach wymienionych powyżej nie jest w stanie zaspokoić potrzeby uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, którzy chcieliby aplikować o przyjęcie do Szkoły Podstawowej w Kruszu. Ze względu na praktycznie całkowite tj.100% wykorzystania sal gimnastycznych w w/w 4 szkołach w godzinach 7.15-15.30 nie ma możliwości realizacji w nich lekcji WF dla uczniów Szkoły w Kruszu. Takie rozwiązanie byłoby również trudne do realizacji ze względów logistycznych (konieczność organizacji dodatkowych przewozów uczniów, organizacja planu lekcji uwzględniająca czas przejazdów).

Znaczenie właściwie wyposażonej sali gimnastycznej dla rozwijania edukacji włączającej w Szkole Podstawowej w Kruszu – deficyty z uwzględnieniem zróżnicowania terytorialnego

Edukacja włączająca zgodnie z definicją MEN zgodnie z definicją MEN jest podejściem w procesie kształcenia i wychowania, którego celem jest zwiększanie szans edukacyjnych wszystkich osób uczących się poprzez zapewnianie im warunków do rozwijania indywidualnego potencjału, tak by w

przyszłości umożliwić im pełnię rozwoju osobistego na miarę swoich możliwości oraz pełne włączenie w życie społeczne. Edukacja ta stawia za cel wyposażenie uczniów w kompetencje niezbędne do stworzenia w przyszłości włączającego społeczeństwa, czyli społeczeństwa, w którym osoby niezależnie od różnic m.in. w stanie zdrowia, sprawności, pochodzeniu, wyznaniu są pełnoprawnymi członkami społeczności, a ich różnorodność postrzegana jest jako cenny zasób rozwoju społecznego i cywilizacyjnego. To systemowe, wielowymiarowe i wielokierunkowe podejście do edukacji nastawione na dostosowanie wymagań edukacyjnych, warunków nauki i organizacji kształcenia do potrzeb i możliwości każdego ucznia, jako pełnoprawnego uczestnika procesu kształcenia.

Funkcje aktywności ruchowej dziecka

Można wyróżnić cztery najważniejsze przeznaczenia aktywności fizycznej w życiu młodego człowieka:

1. funkcję stymulacyjną,
2. funkcję adaptacyjną,
3. funkcję kompensacyjną,
4. funkcję korekcyjno-terapeutyczną.

Każda z nich ma istotny wpływ na rozwój dziecka.

Dzięki zaawansowanemu procesowi stymulacji organizm doświadcza dużego pobudzenia. Układ krążeniowo-naczyniowy zostaje zmobilizowany do transportowania większych ilości potrzebnych substancji i tlenu za pośrednictwem krwi, a układ kostno-szkieletowy zostaje wzmocniony i zmuszony niejako do zwiększenia swojej objętości. Aktywizowany jest także układ oddechowy – wysiłek fizyczny wpływa korzystnie na pojemność płuc. Nie można bagatelizować również roli układu nerwowego, który w tym konkretnym przypadku jest odpowiedzialny za możliwości poznawcze dziecka. Dzięki przyspieszeniu rozwoju ośrodków mózgu odpowiadających za ruch ćwiczący wzbogacają pakiet własnych doświadczeń, a także trenują pamięć mięśniową i zdolność koncentrowania uwagi.

Funkcja adaptacyjna odpowiada za umiejętność przystosowania się do nieustannie zmieniających się warunków, w których żyjemy. Mowa jest w tym przypadku o wszystkim – od anomalii klimatycznych, poprzez wahania temperatur i ciśnienia, aż po problemy dotyczące społeczeństwa i kwestii materialnych. W dużej mierze podobne umiejętności najłatwiej jest nabyć właśnie podczas lekcji wychowania fizycznego.

Kompensacja znajduje zastosowanie wtedy, gdy konieczne jest znalezienie punktu równowagi pomiędzy pozytywnymi i negatywnymi wpływami poszczególnych bodźców pochodzących z zewnątrz na organizm dziecka w wieku szkolnym. Z kolei funkcja korekcyjno-terapeutyczna najmocniej dotyczy

osób z wrodzonymi lub nabytymi wadami postawy, zmagających się z problemem otyłości, chorujących na astmę lub cierpiących z powodu innych dolegliwości, takich jak zaburzenia w obrębie układu krążeniowego.

Niezależnie od wyżej wymienionych funkcji zajęcia sportowe na sali gimnastycznej pełnią istotne funkcje w rozwoju społecznym dziecka

Uczestnictwo w zespołowych grach przede wszystkim rozwija w młodym człowieku umiejętności interpersonalne. Dzięki grupowej aktywności dziecko znacznie szybciej uczy się nawiązywania kontaktów rówieśnikami. Dzięki nim kształtuje się także charakter młodego człowieka, poprzez aktywność fizyczną uczy się przede wszystkim współpracy w grupie. Obowiązujące w grach zespołowych zasady fair-play sprawdzają się nie tylko na hali sportowej czy boisku, ale przede wszystkim w życiu codziennym.

W obecnie istniejącej sali gimnastycznej nie ma możliwości realizacji grupowych gier sportowych tj. gry w piłkę nożną, koszykówkę, siatkówkę czy grę w unihokeja. W zakresie wpisanych do podstawy programowej zajęć w WF kompetencji społecznych, które uczeń rozwija na zajęciach z WF są m.in. nie może rozwijać następujących

- uczestniczy w sportowych rozgrywkach klasowych w roli zawodnika, stosując zasady „czystej gry”: szacunku dla rywali, respektowania przepisów gry, podporządkowania się decyzjom sędziego, potrafi właściwie zachować się w sytuacji zwycięstwa i porażki, podziękować za wspólną grę przez niewielkie doświadczenie w rozgrywkach zespołowych
- pełni rolę organizatora, sędziego i kibica w ramach szkolnych zawodów sportowych- ze względu jw.;
- wykazuje umiejętność adekwatnej samooceny swoich możliwości psychofizycznych ze względu na to, że nie zdobył wszystkich niezbędnych doświadczeń do oceny swoich umiejętności
- motywuje innych do udziału w aktywności fizycznej, ze szczególnym uwzględnieniem osób o niższej sprawności fizycznej i specjalnych potrzebach edukacyjnych (np. osoby niepełnosprawne, osoby starsze) ze względu na to, że ma ograniczone możliwości zdobycia własnej motywacji do takiej aktywności.

Sala gimnastyczna o właściwych parametrach i dostępności jest szczególnie istotna dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych

- dla uczniów z deficytami kompetencji społecznych i emocjonalnych kształci umiejętność pracy zespołowej
- aktywność fizyczna dla uczniów z niepowodzeniami szkolnymi pełni funkcję redukcji stresu
- uczniowie z deficytami funkcji poznawczych przez aktywność fizyczną, w której nie mają deficytu mogą budować swoje poczucie własnej wartości i pokazywać innym swoje umiejętności
- uczniowie ze specjalnymi potrzebami mogą rozwijać zainteresowania sportowe

Dzięki budowie sali gimnastycznej możliwe będzie przekroczenie deficytów w zakresie wielkości powierzchni sali gimnastycznej, jej wysokości, braku pomieszczeń dodatkowych (natryski, szatnie), dostępności dla osób niepełnosprawnych wskazanych powyżej, opisanych szczegółowo w załączonym audycie dostępności dla Szkoły Podstawowej w Kruszu. Dzięki budowie sali możliwe będzie realizowanie wszystkich wymienionych funkcji rozwojowych związanych z aktywnością fizyczną tj. funkcję stymulacyjną, adaptacyjną, kompensacyjną i korekcyjno-terapeutyczną oraz społeczną.

Parametry techniczne sali oraz dostosowanie do potrzeb osób z niepełnosprawnościami zgodnie ze wskazaniami modelu Dostępnej Szkoły znajdują się w Studium Wykonalności.

budowa sali gimnastycznej zapewni także inne aspekty dostępności. W modernizowanej części budynku będzie toaleta dostosowana do potrzeb osób niepełnosprawnych. Jej brak jest istotnym elementem deficytów w zakresie dostępności.

Potrzeba instalacji platformy przyschodowej

Obecnie w budynku szkoły nie ma żadnej klasy dostępnej dla osób z niepełnosprawnościami. Wejście główne znajduje się na parterze, jednak zarówno do szatni jak i klas znajdujących się na piętrze prowadzą schody.

Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra infrastruktury z dnia 12 kwietnia 2002 r w sprawie warunków technicznych jakim powinny odpowiadać budynki i ich usytuowanie (Dz.U.2015.1422 z dnia 2015.09.18 wraz z późniejszymi zmianami)

§ 54. [Dźwig osobowy]

1. Budynek użyteczności publicznej, budynek mieszkalny wielorodzinny, budynek zamieszkania zbiorowego, z wyłączeniem budynków zamieszkania zbiorowego na terenach zamkniętych, oraz każdy inny budynek mający najwyższą kondygnację z pomieszczeniami przeznaczonymi na pobyt więcej niż 50 osób, w których różnica poziomów posadzek pomiędzy pierwszą a najwyższą kondygnacją nadziemną, niestanowiącą drugiego poziomu w mieszkaniu dwupoziomowym, przekracza 9,5 m, a także mający dwie lub więcej kondygnacji nadziemnych budynek opieki zdrowotnej i budynek opieki społecznej, należy wyposażyć w dźwig osobowy.

§ 55. [Przystosowanie dla osób niepełnosprawnych]

2. W niskim budynku zamieszkania zbiorowego i budynku użyteczności publicznej, niewymagającym wyposażenia w dźwigi, o których mowa w § 54 ust. 1, należy zainstalować urządzenia techniczne zapewniające osobom niepełnosprawnym dostęp na kondygnacje z pomieszczeniami użytkowymi, z

których mogą korzystać. Nie dotyczy to budynków zamieszkania zbiorowego na terenach zamkniętych.

W przypadku szkoły w Kruszu nie zachodzi pierwszy przypadek tzn., różnica poziomów posadzek pomiędzy pierwszą a najwyższą kondygnacją nadziemną, nie stanowiącą drugiego poziomu w mieszkaniu dwupoziomowym, nie przekracza 9,5 m. Natomiast jest możliwość montażu urządzenia technicznego zapewniające osobom niepełnosprawnym dostęp na kondygnacje z pomieszczeniami użytkowymi, z których mogą korzystać (platforma przyschodowa). Jest możliwość instalacji 2 platform przyschodowych w istniejącej klatce schodowej. Platformy mogłyby połączyć piętro -1 (biblioteka, szatnie, świetlica) z piętrem +1 (sale lekcyjne, gabinet specjalisty, sala komputerowa, przedszkole). Wg. Załącznika nr 2 Standardy dostępności dla polityki spójności na lata 2021-2027 do Wytycznych dotyczących zasad realizacji równości w ramach Funduszy Unijnych na lata 2021-2027, to rozwiązanie stanowi zapewnienie dostępności dla potrzeb osób z niepełnosprawnościami ze względu na to, że osoba niepełnosprawna może korzystać z platformy przyschodowej bez pomocy opiekuna, a samodzielność osób z niepełnosprawnościami jest kluczową wytyczną dostępności.

Potrzeba dodatkowych klas i pracowni do zajęć specjalistycznych: rewalidacyjnych, korekcyjno-kompensacyjnych, rozwijających kompetencje społeczno-emocjonalnie

Dzięki planowanej rozbudowie możliwe będzie przeniesienie sekretariatu, pokoju dyrektora i gabinetu logopedyczno- pedagogicznego do nowej części szkoły, co pozwoli na zaadaptowanie obecnie zajmowanych pomieszczeń na potrzeby szkoły.

Kolejnym deficytem w zakresie pracowni jest brak sali do realizacji zajęć specjalistycznych, która pełniłaby również funkcję gabinetu psychologa. Brak również miejsca, gdzie w bezpieczny sposób można prowadzić konsultacje z rodzicami uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Konieczne jest stworzenie miejsca, które będzie u dziecka wzbudzać pozytywne emocje i zachęcać do aktywnego udziału w terapii. Miejsce, w którym odbywają się zajęcia specjalistyczne powinno być miejscem przyjaznym, w którym dziecko będzie się czuło komfortowo i bezpiecznie. Jego wyposażenie ma wspomagać proces terapeutyczny oraz zapewniać możliwość dostosowania sposobu pracy do potrzeb dziecka.

Na terenie szkoły prowadzone są zajęcia pozalekcyjne

Podsumowanie diagnozy

Diagnoza określiła kluczowe problemy i deficyty Szkoły Podstawowej w Kruszu w zakresie

- dostępności sal szkolnych - dzięki platformie przyschodowej wszystkie sale szkolne będą na poziomie
- biblioteki szkolnej - dzięki dostosowaniu biblioteki poprzez zaanektowanie części korytarza na poziomie -1 oraz montażowi platformy przyschodowej
- braku dostępu do gabinetu logopedycznego- w nowej części szkoły będzie on na poziomie odstepnym
- braku gabinetu psychologa, pracowni do prowadzenia zajęć specjalistycznych - dzięki dobudowanej części, w której będzie nowy pokój nauczycielski możliwa będzie adaptacja jednego ze „starych” pomieszczeń na gabinet psychologa/pedagoga i sale do realizacji zajęć terapeutycznych
- braku łazienki dostosowanej do potrzeb osób z niepełnosprawnościami - w dobudowanej części będzie taka łazienka.
- braku sali gimnastycznej dostosowanej do potrzeb szkoły z szatniami, natryskami, pomieszczeniem na akcesoria sportowe- w planowanej do budowy części szkoły znajdzie się zaplecze sportowe.
- audyt dostępności wskazał na konieczność uzupełnienia braków w zakresie dostępności tj. zakupu sprzętu do ewakuacji, tabliczek z oznakowaniem, zakupu pętli indukcyjnej, powiększalnika OCR, instalacji podwójnych poręczy itp.
- braku możliwości prowadzenia zajęć pozalekcyjnych na poziomie dostępnym dla osób z niepełnosprawnościami – dzięki budowie nowej części i dostosowaniu istniejącej do potrzeb osób z niepełnosprawnościami możliwe będzie prowadzenie zajęć w salach dostępnych. Obecnie zajęcia dodatkowe, które oferowane są w budynku szkoły nie spełniają kryteriów dostępności ze względu na brak udogodnień takich jak np. platforma przyschodowa.